

**Проект**

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся,  
освоивших основные общеобразовательные программы основного  
общего образования, для проведения в 2011 году государственной  
(итоговой) аттестации (в новой форме) по ГЕОГРАФИИ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы для государственной (итоговой) аттестации 2011 года (в новой форме) по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, регламентирующих разработку контрольных измерительных материалов ГИА. Он составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.04 № 1089).

**1. Элементы содержания, проверяемые на государственной  
(итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных  
учреждений по географии**

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.04 № 1089).

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания (темы), для которого создаются проверочные задания.

Таблица 1

Код раз- дела	Код эlemen- та	Элементы содержания, проверяемые в ходе экзамена
<b>1</b>		<b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>
	<b>1.1</b>	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).
	<b>1.2</b>	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.
<b>2</b>		<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b>
	<b>2.1</b>	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

	<b>2.2</b>	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.
	<b>2.3</b>	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.
	<b>2.4</b>	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
	<b>2.5</b>	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.
	<b>2.6</b>	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.
<b>3</b>		<b>МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ</b>
	<b>3.1</b>	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.
	<b>3.2</b>	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.
	<b>3.3</b>	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.
<b>4</b>		<b>ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>
	<b>4.1</b>	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.
	<b>4.2</b>	Основные типы природопользования.
	<b>4.3</b>	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.
<b>5</b>		<b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ</b>
	<b>5.1</b>	<b>Особенности географического положения России.</b>
	<b>5.1.1</b>	Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
	<b>5.1.2</b>	Часовые пояса.
	<b>5.1.3</b>	Административно-территориальное устройство России.
	<b>5.2</b>	<b>Природа России</b>
	<b>5.2.1</b>	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
	<b>5.2.2</b>	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.
	<b>5.2.3</b>	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.
	<b>5.2.4</b>	Природно-хозяйственные различия морей России.

	<b>5.2.5</b>	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.
	<b>5.2.6</b>	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.
	<b>5.3</b>	<b>Население России</b>
	<b>5.3.1</b>	Численность, естественное движение населения.
	<b>5.3.2</b>	Половой и возрастной состав населения.
	<b>5.3.3</b>	Размещение населения. Основная полоса расселения.
	<b>5.3.4</b>	Направления и типы миграции.
	<b>5.3.5</b>	Народы и основные религии России.
	<b>5.3.6</b>	Городское и сельское население. Крупнейшие города.
	<b>5.4</b>	<b>Хозяйство России</b>
	<b>5.4.1</b>	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.
	<b>5.4.2</b>	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
	<b>5.4.3</b>	География отраслей промышленности
	<b>5.4.4</b>	География сельского хозяйства
	<b>5.4.5</b>	География важнейших видов транспорта
	<b>5.5</b>	<b>Природно-хозяйственное районирование России.</b> Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
	<b>5.6</b>	<b>Россия в современном мире</b>

## 2. Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по географии

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

Таблица 2

Код раз-дела	Код контро-лируе-мого требова-ния (умения)	Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы
1	<b>Знать / понимать:</b>	
	<b>1.1</b>	основные географические понятия и термины;
	<b>1.2</b>	различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
	<b>1.3</b>	результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
	<b>1.4</b>	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
	<b>1.5</b>	географическую зональность и поясность;
	<b>1.6</b>	географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
	<b>1.7</b>	специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
	<b>1.8</b>	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
2	<b>Уметь:</b>	
	<b>2.1</b>	определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
	<b>2.2</b>	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
	<b>2.3</b>	описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
	<b>2.4</b>	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
	<b>2.5</b>	составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

	<b>2.6</b>	приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
	<b>2.7</b>	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
	<b>2.8</b>	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
	<b>2.9</b>	представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.
<b>3</b>	<b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>	
	<b>3.1</b>	определения поясного времени;
	<b>3.2</b>	чтения карт различного содержания;
	<b>3.3</b>	решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.